
 <p><b>IES Torre de los Espejos</b></p>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>1º de Educación Secundaria Obligatoria</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentido numérico</li> <li>● Sentido de la medida</li> <li>● Sentido espacial</li> <li>● Sentido algebraico y pensamiento computacional</li> <li>● Sentido estocástico</li> <li>● Sentido Socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Análisis de material generado por el alumno.  B. Observación en el aula.  C. Trabajos de investigación.  D. Pruebas escritas.  E. Actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>● Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>● Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto</b>	<p>CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias y razonamientos  CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema  CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma. Razonar y argumentar  CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional  CE.M.5. Reconocer, utilizar, relacionar y desarrollar conceptos y procedimientos  CE.M.6. Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales.  CE.M.7. Representar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, información y resultados  CE.M.8. Comunicar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, argumentos con lenguaje oral, escrito o gráfico  CE.M.9. Desarrollar destrezas personales  CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales</p>


<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>● En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>● No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>● En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> <li>● Un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días.</li> <li>● Es necesario completar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li> </ul> <p><b>La calificación en matemáticas de cada evaluación</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>● 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</p> <p><b>La calificación final en matemáticas</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas a lo largo de todo el curso del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>● 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> <li>● Si algún trimestre se ha recuperado, la nota a mediar en los exámenes de esa evaluación, será la que se indica en el proceso de recuperación.</li> </ul> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lectura voluntaria de la novela con contenido matemático “El asesinato del profesor de matemáticas” y la realización de un trabajo manuscrito o prueba referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.</li> <li>● Si se tiene constancia de que un alumno o alumna copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>LABORATORIO DE REFUERZO DE COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>A. Comunicación  B. Reflexión lingüística  C. Sentido numérico  D. Sentido de la medida  E. Sentido espacial  F. Sentido algebraico y pensamiento computacional  G. Sentido estocástico</p> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>En la calificación de los alumnos del Taller se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las actividades diarias realizadas en el aula (actividades individuales, en equipo)</li> <li>● El cuaderno personal.</li> <li>● Las actividades propuestas para realizar en casa.</li> <li>● Los trabajos individuales o en grupo</li> <li>● La realización de pruebas o controles, si los hubiera.</li> <li>● La limpieza y claridad en la expresión.</li> <li>● La iniciativa, participación, trabajo e interés del alumno en la materia.</li> </ul> <p>Además, un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días para ser evaluado.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto</b>	<p>CE. Lab.1. Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales, con sentido crítico.  CE Lab.2. Producir textos orales, escritos y multimodales con fluidez y coherencia.  CE. Lab.3. Resolver problemas en contextos variados.  CE. Lab.4. Apreciar y reconocer el valor del razonamiento, la argumentación y la prueba  CE. Lab.5. Utilizar el lenguaje matemático en sus diversos registros y representaciones.  CE. Lab.6. Reconocer y emplear conexiones entre las ideas matemáticas.</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p>Para superar la materia optativa es necesario el trabajo e interés continuado a lo largo de toda la evaluación, y por extensión, de todo el curso.</p> <p>Por todo ello, <b>la calificación</b> de cada evaluación será:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 80% de saberes básicos valorados por el grado de consecución de las competencias específicas usando como referencia los criterios de evaluación de etapa. Se tendrán en cuenta todas las actividades realizadas diariamente.</li><li>● 20% progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje valorado mediante el cuaderno de clase y actividades complementarias.</li></ul> <p><b>Procedimiento de recuperación:</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba de los saberes básicos trabajados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en el examen. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</p> <p>La <b>calificación final del curso</b> será la media de las tres notas obtenidas tras cada evaluación y su correspondiente recuperación.</p> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Si algún alumno no cumple con sus tareas diarias de taller, el profesor/a tendrá que valorar sus conocimientos mediante pruebas escritas únicamente.</li><li>● Es imprescindible entregar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li><li>● La calificación de laboratorio de refuerzo de competencias clave es independiente de las asignaturas de lengua y matemáticas, aunque se refuerce lo que en ellas se imparte. Es decir, se puede tener una calificación positiva en lengua y matemáticas y negativa en laboratorio de refuerzo o al contrario.</li></ul>
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>2º de Educación Secundaria Obligatoria</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido numérico</li> <li>• Sentido de la medida</li> <li>• Sentido Espacial</li> <li>• Sentido algebraico y pensamiento computacional</li> <li>• Sentido estocástico</li> <li>• Sentido Socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Análisis de material generado por el alumno.  B. Observación en el aula.  C. Trabajos de investigación.  D. Pruebas escritas.  E. Actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>• Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>• Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto</b>	<p>CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias y razonamientos  CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema  CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma. Razonar y argumentar  CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional  CE.M.5. Reconocer, utilizar, relacionar y desarrollar conceptos y procedimientos  CE.M.6. Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales.  CE.M.7. Representar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, información y resultados  CE.M.8. Comunicar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, argumentos con lenguaje oral, escrito o gráfico  CE.M.9. Desarrollar destrezas personales  CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>• En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>• No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>• En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> <li>• Un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días.</li> <li>• Es necesario completar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li> </ul> <p><b>La calificación en matemáticas de cada evaluación</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>• 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</p> <p><b>La calificación final en matemáticas</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas a lo largo de todo el curso del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>• 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> <li>• Si algún trimestre se ha recuperado, la nota a mediar en los exámenes de esa evaluación, será la que se indica en el proceso de recuperación.</li> </ul> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura voluntaria de la novela con contenido matemático “Malditas matemáticas. Alicia en el país de los números” y la realización de un trabajo manuscrito o prueba referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.</li> <li>• Si se tiene constancia de que un alumno o alumna copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>3º de Educación Secundaria Obligatoria</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentido numérico</li> <li>● Sentido de la medida</li> <li>● Sentido Espacial</li> <li>● Sentido algebraico y pensamiento computacional</li> <li>● Sentido estocástico</li> <li>● Sentido Socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Análisis de material generado por el alumno.  B. Observación en el aula.  C. Trabajos de investigación.  D. Pruebas escritas.  E. Actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>● Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>● Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto</b>	<p>CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias y razonamientos  CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema  CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma. Razonar y argumentar.  CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional  CE.M.5. Reconocer, utilizar, relacionar y desarrollar conceptos y procedimientos  CE.M.6. Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales.  CE.M.7. Representar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, información y resultados  CE.M.8. Comunicar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, argumentos con lenguaje oral, escrito o gráfico  CE.M.9. Desarrollar destrezas personales  CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>• En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>• No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>• En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> <li>• Un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días.</li> <li>• Es necesario completar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li> </ul> <p><b>La calificación en matemáticas de cada evaluación</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>• 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</p> <p><b>La calificación final en matemáticas</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas a lo largo de todo el curso del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>• 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> <li>• Si algún trimestre se ha recuperado, la nota a mediar en los exámenes de esa evaluación, será la que se indica en el proceso de recuperación.</li> </ul> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura voluntaria de la novela con contenido matemático “El diablo de los números” y la realización de un trabajo manuscrito o prueba referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.</li> <li>• Si se tiene constancia de que un alumno o alumna copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS OPCIÓN A</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>4º de Educación Secundaria Obligatoria</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentido numérico</li> <li>● Sentido de la medida</li> <li>● Sentido Espacial</li> <li>● Sentido algebraico y pensamiento computacional</li> <li>● Sentido estocástico</li> <li>● Sentido Socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Análisis de material generado por el alumno.  B. Observación en el aula.  C. Trabajos de investigación.  D. Pruebas escritas.  E. Actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>● Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>● Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto</b>	<p>CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias y razonamientos  CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema  CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma. Razonar y argumentar  CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional  CE.M.5. Reconocer, utilizar, relacionar y desarrollar conceptos y procedimientos  CE.M.6. Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales.  CE.M.7. Representar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, información y resultados  CE.M.8. Comunicar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, argumentos con lenguaje oral, escrito o gráfico  CE.M.9. Desarrollar destrezas personales  CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>• En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>• No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>• En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> <li>• Un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días.</li> <li>• Es necesario completar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li> </ul> <p>La calificación en matemáticas de cada evaluación se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>• 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</p> <p><b>La calificación final en matemáticas</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas a lo largo de todo el curso del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>• 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> <li>• Si algún trimestre se ha recuperado, la nota a mediar en los exámenes de esa evaluación, será la que se indica en el proceso de recuperación.</li> </ul> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura voluntaria de la novela con contenido matemático “El curioso incidente del perro a medianoche” y la realización de un trabajo manuscrito o prueba referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.</li> <li>• Si se tiene constancia de que un alumno o alumna copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS OPCIÓN B</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>4º de Educación Secundaria Obligatoria</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentido numérico</li> <li>● Sentido de la medida</li> <li>● Sentido Espacial</li> <li>● Sentido algebraico y pensamiento computacional</li> <li>● Sentido estocástico</li> <li>● Sentido Socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Análisis de material generado por el alumno.  B. Observación en el aula.  C. Trabajos de investigación.  D. Pruebas escritas.  E. Actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>● Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>● Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto</b>	<p>CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias y razonamientos  CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema  CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma. Razonar y argumentar  CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional  CE.M.5. Reconocer, utilizar, relacionar y desarrollar conceptos y procedimientos  CE.M.6. Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales.  CE.M.7. Representar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, información y resultados  CE.M.8. Comunicar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, argumentos con lenguaje oral, escrito o gráfico  CE.M.9. Desarrollar destrezas personales  CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>• En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>• No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>• En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> <li>• Un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días.</li> <li>• Es necesario completar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li> </ul> <p><b>La calificación en matemáticas de cada evaluación</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>• 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</p> <p><b>La calificación final en matemáticas</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas a lo largo de todo el curso del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% usando como referencia las pruebas objetivas en las que se evaluarán las competencias C.E.1, C.E.2, C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.6, C.E.7 y C.E.8</li> <li>• 20% que se obtendrá de la evaluación de las competencias C.E.3, C.E.4, C.E.5, C.E.7, C.E.9 y C.E.10., mediante el trabajo diario, cuaderno de clase, tareas de classroom y actividades complementarias.</li> <li>• Si algún trimestre se ha recuperado, la nota a mediar en los exámenes de esa evaluación, será la que se indica en el proceso de recuperación.</li> </ul> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura voluntaria de la novela con contenido matemático “El curioso incidente del perro a medianoche” y la realización de un trabajo manuscrito o prueba referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.</li> <li>• Si se tiene constancia de que un alumno o alumna copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS PARA LA TOMA DE DECISIONES</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>4º de Educación Secundaria Obligatoria</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>A. Aritmética modular y criptografía  B. Teoría de grafos  C. Teoría de juegos</p> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>En la calificación de los alumnos se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las actividades diarias realizadas en el aula (actividades individuales, en equipo)</li> <li>● El cuaderno personal.</li> <li>● Las actividades propuestas para realizar en casa.</li> <li>● Los trabajos individuales o en grupo</li> <li>● La realización de pruebas o controles, si los hubiera.</li> <li>● La limpieza y claridad en la expresión.</li> <li>● La iniciativa, participación, trabajo e interés del alumno en la materia.</li> </ul> <p>Además, un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días para ser evaluado.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto</b>	<p>CE.MTD.1. Reconocer la importancia de la aritmética modular en un contexto tecnológico y digital, comprendiendo la necesidad y los fundamentos básicos de algoritmos de codificación sencillos y siendo capaz de aplicarlos de forma efectiva en situaciones concretas.</p> <p>CE.MTD.2. Identificar la utilidad de la teoría de grafos para modelizar situaciones y problemas reales de la vida cotidiana y de materias del ámbito científico y tecnológico, aplicándola para explorar distintas formas de proceder y para obtener y comunicar posibles soluciones</p> <p>CE.MTD.3. Utilizar la teoría de juegos para modelizar situaciones y problemas reales de la vida cotidiana y de materias del ámbito de las ciencias sociales y de la economía, reconociendo su aplicación a la toma de decisiones y obteniendo y expresando soluciones posibles en situaciones diversas.</p> <p>CE.MTD.4. Emplear herramientas de cálculo simbólico u otras herramientas digitales para representar resultados y procedimientos, explorar, conjeturar y comprobar propiedades, y resolver problemas, desarrollando e implementando algoritmos matemáticos sencillos.</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p>Para superar la materia optativa es necesario el trabajo e interés continuado a lo largo de toda la evaluación, y por extensión, de todo el curso.</p> <p><b>La calificación en matemáticas para la toma de decisiones de cada evaluación</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas a través de los criterios de evaluación de etapa del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 40%. Pruebas escritas con apuntes.</li><li>● 50%. Recopilación de tareas realizadas en clase.</li><li>● 10%. Analizando el progreso de los procesos de aprendizaje mediante el trabajo diario y actividades complementarias.</li></ul> <p><b>Procedimiento de recuperación:</b> Trimestralmente: Tras cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los contenidos de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <p>La <b>calificación final de curso</b> se obtendrá haciendo la media de las tres evaluaciones.</p> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Si algún alumno no cumple con sus tareas diarias, el profesor/a tendrá que valorar sus conocimientos mediante pruebas escritas únicamente.</li><li>● Es imprescindible entregar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li></ul>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>1º de Educación Secundaria Obligatoria. Plan de Aprendizaje Inclusivo (PAI)</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentido numérico</li> <li>● Sentido de la medida</li> <li>● Sentido Espacial</li> <li>● Sentido algebraico y pensamiento computacional</li> <li>● Sentido estocástico</li> <li>● Sentido Socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1171/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Análisis de material generado por el alumno.  B. Observación en el aula.  C. Trabajos de investigación.  D. Pruebas escritas.  E. Actividades complementarias y extraescolares</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>● Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>● Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas.</p>
<b>Criterios de Evaluación</b>	<p>CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias y razonamientos  CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema  CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma. Razonar y argumentar  CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional  CE.M.5. Reconocer, utilizar, relacionar y desarrollar conceptos y procedimientos  CE.M.6. Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales.  CE.M.7. Representar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, información y resultados  CE.M.8. Comunicar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, argumentos con lenguaje oral, escrito o gráfico  CE.M.9. Desarrollar destrezas personales  CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>• En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>• No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>• En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> <li>• Un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días.</li> <li>• Es necesario completar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li> </ul> <p><b>La calificación en matemáticas de cada evaluación será progresiva según las evaluaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Primera evaluación:</b> 40 % de contenidos (media de todas las notas obtenidas en las pruebas escritas realizadas en cada evaluación) 60% de actitud, trabajo diario y participación en clase, cuaderno (teniendo en cuenta orden, limpieza y buena presentación) y actividades complementarias.</li> <li>• <b>Segunda evaluación:</b> 50 % de contenidos (media de todas las notas obtenidas en las pruebas escritas realizadas en cada evaluación) 50 % de actitud, trabajo diario y participación en clase, cuaderno (teniendo en cuenta orden, limpieza y buena presentación) y actividades complementarias.</li> <li>• <b>Tercera evaluación:</b> 60 % de contenidos (media de todas las notas obtenidas en las pruebas escritas realizadas en cada evaluación) 40% de actitud, trabajo diario y participación en clase, cuaderno (teniendo en cuenta orden, limpieza y buena presentación) y actividades complementarias.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los saberes básicos de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</li> </ul> <p><b>La calificación final de curso será:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 % de contenidos (media de todas las notas obtenidas en las pruebas escritas realizadas a lo largo de todo el curso)</li> <li>• 40 % de actitud, trabajo en clase, cuaderno de clase y actividades complementarias de todo el curso.</li> <li>• Si algún trimestre se ha recuperado, la nota a mediar en los exámenes de esa evaluación, será la que se indica en el proceso de recuperación.</li> </ul> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura voluntaria de un libro de contenido matemático (a determinar por el departamento) y la realización de un trabajo referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final de hasta medio punto.</li> <li>• Si se tiene constancia de que un alumno copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>2º de Educación Secundaria Obligatoria. Plan de Aprendizaje Inclusivo (PAI)</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sentido numérico</li> <li>● Sentido de la medida</li> <li>● Sentido Espacial</li> <li>● Sentido algebraico y pensamiento computacional</li> <li>● Sentido estocástico</li> <li>● Sentido Socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1171/2022, de 2 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 11/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Análisis de material generado por el alumno.  B. Observación en el aula.  C. Trabajos de investigación.  D. Pruebas escritas.  E. Actividades complementarias y extraescolares</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>● Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>● Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas.</p>
<b>Criterios de Evaluación</b>	<p>CE.M.1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias y razonamientos  CE.M.2. Analizar las soluciones de un problema  CE.M.3. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma autónoma. Razonar y argumentar  CE.M.4. Utilizar los principios del pensamiento computacional  CE.M.5. Reconocer, utilizar, relacionar y desarrollar conceptos y procedimientos  CE.M.6. Identificar las matemáticas en otras materias y en situaciones reales.  CE.M.7. Representar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, información y resultados  CE.M.8. Comunicar individualmente y colectivamente conceptos, procedimientos, argumentos con lenguaje oral, escrito o gráfico  CE.M.9. Desarrollar destrezas personales  CE.M.10. Desarrollar destrezas sociales</p>


<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>● En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>● No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>● En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> <li>● Un alumno que haya faltado a clase deberá realizar las actividades correspondientes a esos días.</li> <li>● Es necesario completar el cuaderno de clase con la suficiente corrección.</li> </ul> <p><b>La calificación en matemáticas de cada evaluación será progresiva según las evaluaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Primera evaluación:</b> 40 % de contenidos (media de todas las notas obtenidas en las pruebas escritas realizadas en cada evaluación) 60% de actitud, trabajo diario y participación en clase, cuaderno (teniendo en cuenta orden, limpieza y buena presentación) y actividades complementarias.</li> <li>● <b>Segunda evaluación:</b> 50 % de contenidos (media de todas las notas obtenidas en las pruebas escritas realizadas en cada evaluación) 50 % de actitud, trabajo diario y participación en clase, cuaderno (teniendo en cuenta orden, limpieza y buena presentación) y actividades complementarias.</li> <li>● <b>Tercera evaluación:</b> 60 % de contenidos (media de todas las notas obtenidas en las pruebas escritas realizadas en cada evaluación) 40% de actitud, trabajo diario y participación en clase, cuaderno (teniendo en cuenta orden, limpieza y buena presentación) y actividades complementarias.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los saberes básicos de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</li> </ul> <p><b>La calificación final de curso será:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 60 % de contenidos (media de todas las notas obtenidas en las pruebas escritas realizadas a lo largo de todo el curso)</li> <li>● 40 % de actitud, trabajo en clase, cuaderno de clase y actividades complementarias de todo el curso.</li> <li>● Si algún trimestre se ha recuperado, la nota a mediar en los exámenes de esa evaluación, será la que se indica en el proceso de recuperación.</li> </ul> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lectura voluntaria de un libro de contenido matemático (a determinar por el departamento) y la realización de un trabajo referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final de hasta medio punto.</li> <li>● Si se tiene constancia de que un alumno copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS I</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>1º de bachillerato Científico</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b> Sentido numérico</li> <li><b>B.</b> Sentido de la medida</li> <li><b>C.</b> Sentido espacial</li> <li><b>D.</b> Sentido algebraico</li> <li><b>E.</b> Sentido estocástico</li> <li><b>F.</b> Sentido socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes básicos, se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 12/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Observación del trabajo individual del alumno.</li> <li>B. Revisión del trabajo de los alumnos.</li> <li>C. Pruebas escritas.</li> <li>D. Presentación de trabajos.</li> <li>E. Actividades complementarias y extraescolares.</li> </ul> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>• Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>• Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 3 de agosto</b>	<p>CE.M.1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y razonamientos.</p> <p>CE.M.2. Verificar la validez de soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p> <p>CE.M.3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos, para resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la Ciencia y la Tecnología.</p> <p>CE.M.5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las ideas matemáticas estableciendo relaciones entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos</p> <p>CE.M.6. Descubrir las relaciones entre matemáticas y otras materias y profundizar en sus conexiones.</p> <p>CE.M.7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>CE.M.8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>CE.M.9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones.</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>• En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>• No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>• En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> </ul> <p>Para valorar los conocimientos adquiridos se realizarán dos pruebas por evaluación que abarcan todos los saberes básicos vistos hasta el momento, con la siguiente ponderación:</p> <p><b>La calificación en matemáticas de cada evaluación</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% la primera prueba escrita.</li> <li>• 70% la segunda prueba en la que entrarán todos los saberes básicos trabajados en el trimestre.</li> </ul> <p><b>La calificación de cada evaluación será:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% la nota ponderada obtenida en las dos pruebas</li> <li>• 10% trabajo en clase y trabajo por classroom.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</p> <p><b>Cada trimestre se podrá subir nota</b> con una prueba igual a la recuperación trimestral cuya valoración será la misma que en el procedimiento de recuperación con la salvedad de que no se podrá pasar de aprobado a suspenso.</p> <p><b>La calificación final de curso</b> será la media de las calificaciones obtenidas en cada trimestre, redondeada en función la evolución del alumno a lo largo del curso.</p> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura voluntaria de la novela con contenido matemático “La fórmula favorita del profesor” y la realización de un trabajo referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.</li> <li>• Si se tiene constancia de que un alumno copia o se deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>1º de bachillerato de Ciencias Sociales</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p><b>A.</b> Sentido numérico  <b>B.</b> Sentido de la medida  <b>C.</b> Sentido espacial  <b>D.</b> Sentido algebraico  <b>E.</b> Sentido estocástico  <b>F.</b> Sentido socioafectivo</p> <p>La concreción de estos saberes básicos, se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 12/08/2022</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Observación en el aula.  B. Revisión del trabajo de los alumnos.  C. Pruebas escritas.  D. Presentación de trabajos.  E. Actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>● Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>● Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 3 de agosto</b>	<p>CE.MCS.1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y razonamientos.  CE.MCS.2. Verificar la validez de soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.  CE.MCS.3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación.  CE.MCS.4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos, para resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.  CE.MCS.5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las ideas matemáticas estableciendo relaciones entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos  CE.MCS.6. Descubrir las relaciones entre matemáticas y otras materias y profundizar en sus conexiones.  CE.MCS.7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.  CE.MCS.8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.  CE.MCS.9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones.</p>

<p><b>Ponderaciones.</b></p> <p><b>Criterios de Calificación</b></p>	<p><b>Criterios de calificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.</li> <li>• En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.</li> <li>• No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.</li> <li>• En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.</li> </ul> <p>Para valorar los conocimientos adquiridos se realizarán dos pruebas por evaluación que abarcaran todos los saberes básicos vistos hasta el momento, con la siguiente ponderación:</p> <p><b>La calificación en matemáticas de cada evaluación</b> se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 30% la primera prueba escrita</li> <li>• 70% la segunda prueba en la que entrarán todos los saberes básicos trabajados en el trimestre.</li> </ul> <p><b>La calificación de cada evaluación será:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% la nota ponderada obtenida en las dos pruebas</li> <li>• 10% trabajo en clase y trabajo por classroom.</li> </ul> <p><b>Procedimiento de recuperación</b></p> <p>Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los saberes básicos de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.</p> <p>Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.</p> <p><b>Cada trimestre se podrá subir nota</b> con una prueba igual a la recuperación trimestral cuya valoración será la misma que en el procedimiento de recuperación con la salvedad de que no se podrá pasar de aprobado a suspenso.</p> <p><b>La calificación final de curso</b> será la media de las calificaciones obtenidas en cada trimestre, redondeada en función la evolución del alumno a lo largo del curso.</p> <p><b>Consideraciones importantes a tener en cuenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura voluntaria de la novela con contenido matemático “La fórmula favorita del profesor” y la realización de un trabajo referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.</li> <li>• Si se tiene constancia de que un alumno copia o se deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

 <p><b>IES Torre de los Espejos</b></p>	<p><b>MATEMÁTICAS II</b></p>
<p><b>Departamento</b></p>	<p><b>Matemáticas</b></p>
<p><b>Jefa de Departamento</b></p>	<p><b>Aurora Marzo Valero</b></p>
<p><b>Curso</b></p>	<p><b>2º de Bachillerato Científico</b></p>
<p><b>Sistema educativo 24/25</b></p>	<p><b>LOMLOE</b></p>
<p><b>Saberes básicos</b></p>	<p>Se estructuran en los siguientes bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>A.</b> Sentido numérico</li> <li><b>B.</b> Sentido de la medida</li> <li><b>C.</b> Sentido espacial</li> <li><b>D.</b> Sentido algebraico</li> <li><b>E.</b> Sentido estocástico</li> <li><b>F.</b> Sentido socioafectivo</li> </ul> <p>La concreción de estos saberes básicos, se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 12/08/2022)</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Observación en el aula.</li> <li>B. Revisión del trabajo de los alumnos.</li> <li>C. Pruebas escritas.</li> <li>D. Presentación de trabajos.</li> <li>E. Actividades complementarias y extraescolares.</li> </ul> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>• Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>• Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<p><b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 3 de agosto</b></p>	<p>CE.M.1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y razonamientos.</p> <p>CE.M.2. Verificar la validez de soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.</p> <p>CE.M.3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación.</p> <p>CE.M.4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos, para resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la Ciencia y la Tecnología.</p> <p>CE.M.5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las ideas matemáticas estableciendo relaciones entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos</p> <p>CE.M.6. Descubrir las relaciones entre matemáticas y otras materias y profundizar en sus conexiones.</p> <p>CE.M.7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.</p> <p>CE.M.8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p> <p>CE.M.9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones.</p>

**Ponderaciones.****Criterios de Calificación****Criterios de calificación.**

- En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.
- En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.
- No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.
- En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.

Para valorar los conocimientos adquiridos se realizarán dos pruebas por evaluación que abarcaran todos los saberes básicos vistos hasta el momento, con la siguiente ponderación:

**La calificación en matemáticas de cada evaluación** se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:

- 30% la primera prueba escrita
- 70% la segunda prueba en la que entrarán todos los saberes básicos trabajados en el trimestre.

**La calificación de cada evaluación será:**

- 90% la nota ponderada obtenida en las dos pruebas
- 10% trabajo en clase y trabajo por classroom.

**Procedimiento de recuperación**

Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los saberes básicos de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.

Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.

**Cada trimestre se podrá subir nota** con una prueba igual a la recuperación trimestral cuya valoración será la misma que en el procedimiento de recuperación con la salvedad de que no se podrá pasar de aprobado a suspenso.

**La calificación final de curso**

En segundo de bachillerato, el Centro tiene previsto paralizar las clases durante cuatro o cinco días para que los Departamentos realicen los exámenes finales. En el caso de Matemáticas, se utilizará esa fecha para realizar el examen final global. Dicho examen es obligatorio para todo el alumnado de 2º y su formato será modelo EVAU.


La calificación final del curso será:

- 80% media de curso
- 20% del examen global redondeada en función de la evolución del alumno a lo largo de todo el curso.

**Consideraciones importantes a tener en cuenta:**

- La lectura voluntaria de la novela de contenido matemático “El tío Petros y la conjetura de Goldbach” y la realización de un trabajo referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.
- Si se tiene constancia de que un alumno copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.



 <b>IES Torre de los Espejos</b>	<b>MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II</b>
<b>Departamento</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>Jefa de Departamento</b>	<b>Aurora Marzo Valero</b>
<b>Curso</b>	<b>2º de Bachillerato de Ciencias Sociales</b>
<b>Sistema educativo 24/25</b>	<b>LOMLOE</b>
<b>Saberes básicos</b>	<p><b>A.</b> Sentido numérico  <b>B.</b> Sentido de la medida  <b>C.</b> Sentido espacial  <b>D.</b> Sentido algebraico  <b>E.</b> Sentido estocástico  <b>F.</b> Sentido socioafectivo</p> <p>La concreción de estos saberes básicos, se encuentran en el ANEXO II de la Orden ECD/1173/2022, de 3 de agosto, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la comunidad autónoma de Aragón (Publicada en BOA el 12/08/2022)</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<p>A. Observación en el aula.  B. Revisión del trabajo de los alumnos.  C. Pruebas escritas.  D. Presentación de trabajos.  E. Actividades complementarias y extraescolares.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La atención en clase, la realización de actividades y su corrección, el respeto a los compañeros y al profesor...</li> <li>• Expresión clara, normas de limpieza en el cuaderno y de presentación de ejercicios y problemas.</li> <li>• Entregar puntualmente los trabajos.</li> </ul> <p>Los resultados de las diferentes valoraciones se darán a conocer a los alumnos. En las pruebas específicas además de indicar los errores cometidos y la nota obtenida, se apuntarán, en caso necesario, las observaciones y alternativas oportunas para superarlas.</p>
<b>Criterios de Evaluación asociados a estas competencias específicas recogidos en el ANEXO II de la Orden ECD/1172/2022, de 3 de agosto</b>	<p>CE.MCS.1. Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y razonamientos.  CE.MCS.2. Verificar la validez de soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.  CE.MCS.3. Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación.  CE.MCS.4. Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos, para resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.  CE.MCS.5. Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las ideas matemáticas estableciendo relaciones entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos  CE.MCS.6. Descubrir las relaciones entre matemáticas y otras materias y profundizar en sus conexiones.  CE.MCS.7. Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.  CE.MCS.8. Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.  CE.MCS.9. Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones.</p>

**Ponderaciones.****Criterios de Calificación****Criterios de calificación.**

- En los ejercicios básicos de consolidación de los procedimientos se pedirá exactitud en los resultados.
- En la calificación de un problema se valorará sobre todo el proceso seguido y no tanto los errores de cálculo, salvo reiteración. En tal caso se tendrá en cuenta el conocimiento acumulado por el profesor sobre el alumno a lo largo del curso.
- No se aceptarán resultados numéricos sin que quede reflejado el proceso de obtención de los mismos.
- En las pruebas escritas se valorará la limpieza y claridad en la expresión y el buen uso de los formalismos matemáticos.

Para valorar los conocimientos adquiridos se realizarán dos pruebas por evaluación que abarcaran todos los saberes básicos vistos hasta el momento, con la siguiente ponderación:

**La calificación en matemáticas de cada evaluación** se basará en la valoración del grado de consecución de las competencias específicas del siguiente modo:

- 30% la primera prueba escrita
- 70% la segunda prueba en la que entrarán todos los saberes básicos trabajados en el trimestre.

**La calificación de cada evaluación será:**

- 90% la nota ponderada obtenida en las dos pruebas
- 10% trabajo en clase y trabajo por classroom.

**Procedimiento de recuperación**

Trimestralmente, después de cada evaluación se realizará una recuperación que consistirá en una prueba escrita de los saberes básicos de los temas desarrollados en la evaluación correspondiente.

Se recuperará la evaluación si se tiene una nota mayor o igual a 5 en la prueba. En este caso, la calificación será el mayor valor entre 5 y el resultado obtenido de calcular el 50% de la nota de evaluación + 50% de la nota del examen de recuperación.

**Cada trimestre se podrá subir nota** con una prueba igual a la recuperación trimestral cuya valoración será la misma que en el procedimiento de recuperación con la salvedad de que no se podrá pasar de aprobado a suspenso.

**La calificación final de curso**

En segundo de bachillerato, el Centro tiene previsto paralizar las clases durante cuatro o cinco días para que los Departamentos realicen los exámenes finales. En el caso de Matemáticas, se utilizará esa fecha para realizar el examen final global. Dicho examen es obligatorio para todo el alumnado de 2º y su formato será modelo EVAU.

La calificación final del curso será:

- 80% media de curso
- 20% del examen global redondeada en función de la evolución del alumno a lo largo de todo el curso

**Consideraciones importantes a tener en cuenta:**

- La lectura voluntaria de la novela de contenido matemático “El tío Petros y la conjetura de Goldbach” y la realización de un trabajo referente a dicho libro, podrá suponer un aumento de la calificación final.
- Si se tiene constancia de que un alumno copia o deja copiar en una prueba escrita por cualquier método, se hará constar que dicha prueba está suspensa.